

Situation problème : Les objets ont aussi une histoire !

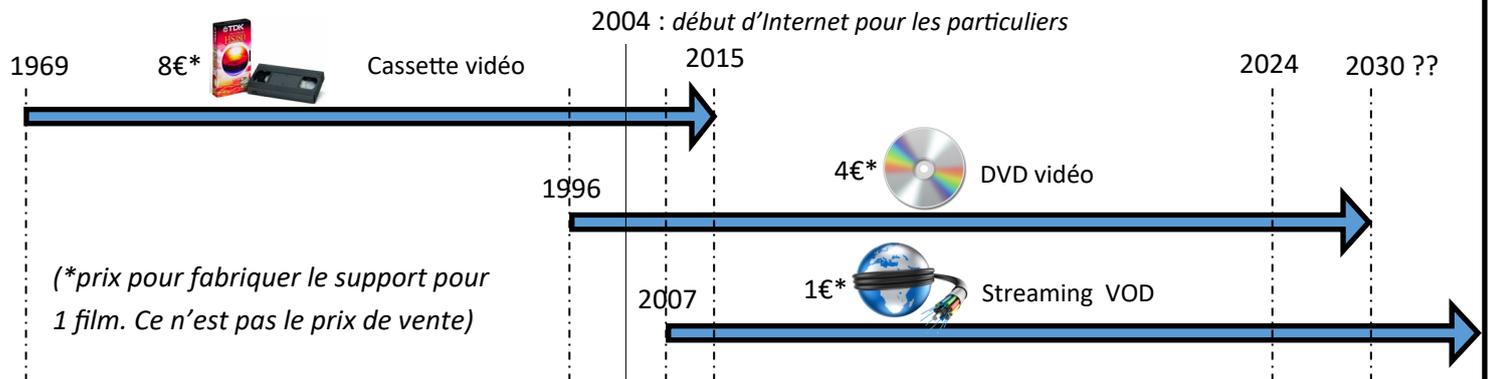
Les objets ont une histoire et elle appartient à l'histoire des êtres humains. Les objets naissent avec leur invention, puis ils évoluent et enfin, parfois ils meurent en fonction des inventions, de leur coût, des goûts...

**Exemple** : Histoire de la vente des films vidéo.

**La cassette vidéo** (FP: Permet de regarder un film sur une bande magnétique analogique). Le magnétoscope permet de lire une cassette vidéo. Le dernier magnétoscope a été fabriqué en 2016. (*Achat en magasin physique.*)

**Le DVD Vidéo** (FP: Permet de regarder un film sur un support numérique, de meilleurs qualité). Il est toujours utilisé mais les ventes diminuent de 30% par an. Sa mort est annoncée vers 2030. (*Achat en magasin physique ou par internet.*)

**Le streaming**, (FP: Permet de regarder un film par internet, toujours en numérique) Avec l'augmentation de la vitesse d'Internet, le streaming (Netflix, MyCanal, Max...) est devenu rapide, facile et pas cher. (*Pas d'achat possible dans un magasin physique*)



**Question 1** : En quelle année disparaît le cassette vidéo.

---

**Question 2** : Pourquoi les gens ont préféré le DVD vidéo et abandonné la cassette vidéo ?

---

**Question 3** : Pourquoi les gens vont bientôt abandonner le DVD vidéo ?

---

**Question 4** : En 2010, quels sont les possibilités offertes aux gens pour regarder un film vidéo ?

---

**Question 5** : D'après toi, en 1950, comment les gens regardaient des films vidéo ?

---

**Question 6** : Quels sont les 3 principaux éléments, qui ont participé à l'évolution de la vente des films ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Le musée des transports de Mayotte



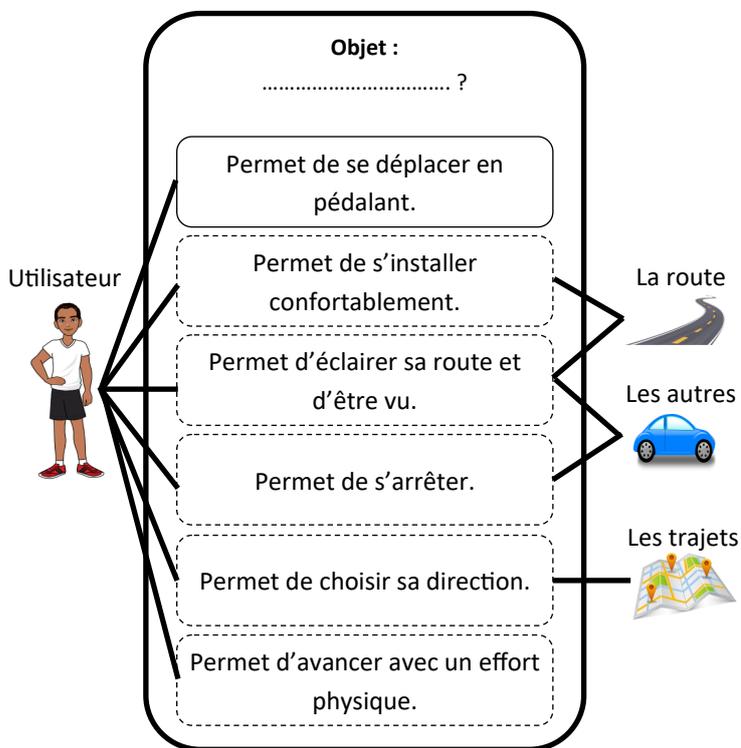
M. Ali Hassan  
Directeur du musée.

Bonjour et bienvenu au service culturel du département de Mayotte.

Le département a reçu le don d'un nombre important d'objets de transport. Votre mission, est de créer un musée pour les montrer au public. Voici le **cahier des charges** du nouveau musée :

- Présenter les objets par **famille**. (*même fonction principale*)
- Dans une même famille, ranger les objets par ordre chronologique d'invention.
- Pour la famille des Vélos (*les objets les plus nombreux*), regrouper les objets par **lignée** tout en gardant l'ordre chronologique. Le directeur a choisi de mettre en valeur les différents **principes techniques de la fonction technique** « Avancer ».
- Chaque objet devra avoir une petite pancarte avec : Le nom, la date, et pour les vélos, le principe technique utilisé pour la fonction avancer.
- Créer un plan du musée.

Voici le diagramme d'un des objets de transports de notre futur musée. Quel est cet objet ?



Combien cet objet a-t-il de fonctions ?

\_\_\_\_\_

Quelle est sa fonction principale ?

\_\_\_\_\_

Quelle fonction n'existe pas dans les objets de la famille des trottinettes électriques ?

\_\_\_\_\_

Quelle fonction la remplace ?

\_\_\_\_\_

## Travail à faire pour mettre en place le musée des transports :

- Etudier chaque objet du musée et remplir sa pancarte (au dos du plan du musée) Pour cela, vous pouvez utiliser la ressource numérique sur le site [doukatech.fr](http://doukatech.fr) et avec l'autorisation du professeur, aller sur Internet pour compléter les informations non disponibles. Toujours utiliser à minima deux sources pour s'assurer d'une information.
- Une fois les pancartes remplies, organiser votre musée en respectant la légende du plan. Commencer au crayon et remettre au propre avant de rendre votre feuille au professeur. Respecter le cahier des charges donné par le directeur.
- Sur le plan, un objet prend la place de 4 cases. Ecrire dans le carré, la lettre de l'objet dans un cercle. Ne pas oublier de faire les flèches devant les objets pour montrer les lignées.
- Penser à la sécurité des déplacements des visiteurs. (*Un carreau mini pour le passage*)

